РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

ОРЛОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ОРЛА

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, СПОРТА И ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение -

средняя общеобразовательная школа №25 г. Орла

302026 г. Орел, ул. Энгельса, 90

тел.8 (4862)74-08-07 E-mail: oo\_[orel\_sh25n@orel-region.ru](mailto:orel_sh25n@orel-region.ru)

**Рабочая программа**

**Коррекционно-развивающего курса**

**«Психокорреккционные занятия»**

для обучающихся с ОВЗ

(3 класс)

**(Приложение к АООП НОО**

**обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.)**

**Содержание**

1.Пояснительная записка.........................…………………………2

2.Общая характеристика программы………...…………………...6

3.Описание ценностных ориентиров……………………….…….7

4. Содержание программы……………………………...…………8

5.Методическое обеспечение программы………………….…...13

**I .Пояснительная записка**

Адаптированная основная образовательная программа коррекционно-развивающего курса«Психокорреккционные занятия», разработана в соответствии с программой АООП НОО обучающихся ЗПР (ваориант 7.1.) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 25 г.Орла- далее школа, на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

<Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 года№1023 утверждает федеральную адаптированную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП НОО).

< Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 "Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ" (зарегистрирован Минюстом России 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809).

<СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

<Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 (ред. от 08.11.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847).

***Цель программы:*** психолого-педагогическая коррекция и развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой и мотивационной сферы у обучающихся с задержкой психического развития для успешной их адаптации и социализации в обществе.

***Задачи:***

1. Формировать психологические основы для развития высших психических функций (развивать общую и мелкую моторику, зрительно-моторную координацию, расширять сенсорно-перцептивный опыт в восприятии окружающего мира).
2. Развивать познавательные процессы у обучающихся (восприятие, внимание, память, мышление, воображение).
3. Развивать эмоционально-волевые процессы (адекватные способы выражения положительных и отрицательных эмоций, расширение словаря эмоций и чувств человека, способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения).
4. Формировать положительную мотивацию к учебной деятельности (положительный образ роли «ученика», познавательные потребности).
5. Развивать произвольную регуляцию учебного поведения.

***Отличительные особенности данной программы от уже существующих –*** данная программа направлена на социальную интеграцию обучающихся.

Принципы психокоррекционной программы для учащихся 1–4 классов с задержкой психического развития (ЗПР), вариант 7.1:

* **Принцип развивающего обучения**. Реализуется на основе положения о ведущей роли обучения в развитии ребёнка, учитывая его «зону ближайшего развития».
* **Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка**. Содержание программы построено с учётом основных особенностей умственного развития детей, индивидуального подхода к учащимся.
* **Принцип системности**. Задания располагаются в определённом порядке — один вид деятельности сменяет другой.
* **Принцип «спирали»**. В занятиях задания повторяются.
* **Принцип «от простого — к сложному»**. Задания постепенно усложняются по мере их овладения. Каждый тип заданий и упражнений служит подготовкой для выполнения следующего, более сложного задания.
* **Принцип доступности**. Обеспечивает максимальное раскрытие перед ребёнком механизмов и операций логического мышления с целью их понимания, а также использования в заданиях разнообразного материала, относящегося к разным областям знаний.
* **Деятельностный принцип**. Занятия проходят на основах сотрудничества, при выполнении заданий контролируется правильность их выполнения, оказывается поддержка и стимулируется активность ребёнка.

**2.Общая характеристика программы**

***Отличительные особенности данной программы от уже существующих –*** данная программа направлена на социальную интеграцию обучающихся.

***Возраст детей, участвующих в реализации программы –*** программа предназначена для обучающихся 7-10 лет.

***Сроки реализации программы, продолжительность образовательной программы, этапы.*** Программа рассчитана на начальную ступень образования.

***Форма занятий*** – групповая и индивидуальная. Мини группа из 4-6 детей, объединенных по степени выраженности и типу нарушений в психическом развитии. Данная программа рассчитана на группы детей с ЗПР в возрасте 7-10 лет. Программа рассчитана на ступень начального образования (4 года). Занятия проводятся 2 раза в неделю по 30 минут в 1 классе, по 40 минут со 2 по 4 классы. Срок реализации программы - 4 года. Общее количество часов в 1 классе-66, во2-4 классах-68.

***Ожидаемые результаты и способы их проверки***

1. **Личностные** результаты, включают овладение обучающимися компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач, а также обеспечивающими становление социальных отношений, обучающихся в различных средах:

- сформированность адекватной самооценки (осознание своих возможностей в учебе и другой деятельности, умении брать на себя ответственность);

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование позитивного отношения к учебной деятельности, ее социальной значимости;

- ценностно-смысловые (умение оценивать поступки в соответствии с нравственно-этическими нормами);

- формирование уважительного отношения к иному мнению;

- развитие этических чувств, доброжелательности, отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;

- развитие мотивации к творчеству.

2. **Метапредметные** результаты, включают освоенные обучающимися базовые учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), способность их использования в процессе учебной и межличностной деятельности:

3. **Познавательные:**

**-** познавательная активность (интерес к новым знаниям);

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных);

- формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир.

4. **Регулятивные**:

- планирование своих действий, умение их контролировать и оценивать;

- умение понимать причины успеха/неуспеха своей деятельности, способность к конструктивным действиям;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей;

- умение рассуждать, соотносить к известным понятиям на уровне соответствующим индивидуальным возможностям;

- умение ставить цель и определять пути ее достижения;

- осуществление контроля в совместной деятельности, адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих;

- планировать вместе с учителем и уметь самостоятельно выполнять алгоритм учебных действий;

- осознано строить речевые высказывания, в соответствии с коммуникативными задачами.

**5. Коммуникативные:**

- овладение навыками общения, умение выслушать, вести диалог, обратиться с просьбой, уважительно относиться к иному мнению;

- умение корректно выразить свои чувства: недовольство отказ, просьбу;

- готовность конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы других.

***Оценка эффективности программы***

1. Комплексная психодиагностика интеллектуальной, эмоционально-волевой и мотивационной сферы детей в начале и в конце реализации Программы;

2. Анализ динамики психического развития детей в результате реализации Программы.

**3.Описание ценностных ориентиров**

**Регулятивные УУД**:

* определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
* проговаривать последовательность действий;
* высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради;
* работать по предложенному педагогом плану;
* отличать верно выполненное задание от неверного.

**Познавательные УУД**:

* ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
* добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от педагога;
* перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы группы.

**Коммуникативные УУД**:

* донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
* слушать и понимать речь других;
* совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
* учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Личностные УУД**

* оценивать поступки людей и жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
* оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
* выражать свои эмоции;
* понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
* определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
* формировать положительную адекватную самооценку;
* формировать эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им;
* способствовать усвоению моральных ценностей: «дружба», «настоящий друг», «индивидуальность», «толерантность», «сопереживание», «сочувствие»;
* формировать критическое отношение к информации и избирательности её восприятия;
* формировать уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей.

**4. Содержание программы**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** |
| **1. Вводные занятия** | | **3** |
| 1. | Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся. Исследование мелкой и крупной моторики рук | 1 |
| 2. | Исследование сенсорных процессов. Исследование восприятия (форма, цвет, размер, материал, пространство и время). Представления о внешних свойствах предметов | 1 |
| 3. | Исследование эмоционально-личностной сферы первоклассника. | 1 |
| **2. Развивающие занятия** | | 4 |
| 4. | Наш класс, наша учительница. | 1 |
| 5. | Наша школа | 1 |
| 6. | Внешний вид | 1 |
| 7. | Вежливость. | 1 |
| **Раздел 3.  Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков** | | **17** |
| 8-14 | Коррекция крупной моторики | 7 |
| 15-24 | Коррекция мелкой моторики | 10 |
| **Раздел 4. Коррекция сенсорных процессов** | | **18** |
| 25-30 | Восприятие формы, величины, цвета. Восприятие целостности предмета. Конструирование предметов. Зрительное и слуховое восприятие | 6 |
| 30-33 | Восприятие пространства | 3 |
| 34-37 | Восприятие времени | 5 |
| 38-39 | Тактильно-двигательное восприятие | 2 |
| 40-41 | Восприятие эмоций человека | 2 |
| **Раздел 5. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций** | | **12** |
| 42 | Восприятие как основа познавательной деятельности: анализ наглядно воспринимаемых предметов и явлений окружающей действительности | 1 |
| 43 | Перцептивные группировки объектов | 1 |
| 44 | Сенсорные эталоны | 1 |
| 45 | Перцептивное моделирование | 1 |
| 46 | Сходства и различия | 1 |
| 47 | Развитие навыков произвольного сосредоточения внимания | 1 |
| 48 | Развитие зрительной, памяти | 1 |
| 49 | Развитие слуховой памяти | 1 |
| 50 | Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск закономерностей. | 1 |
| 51 | Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск связей и отношений в вербально представленном материале. | 1 |
| 52 | Развитие основ абстрактно-логического мышления: учет двух оснований вывода на наглядно представленном материале. | 1 |
| **Раздел 6. Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения** | | 6 |
| 53 | Произвольное длительное удержание внимания (запутанные линии, корректурная проба - буквенный вариант). | 1 |
| 54 | Произвольное удержание программы деятельности и осуществление контроля за ней | 1 |
| 55 | Развитие концентрации и устойчивости произвольного внимания | 1 |
| 56 | Развитие произвольности и свойств внимания с помощью психотехнических, нейропсихологических приемов и кинезиологических упражнений | 1 |
| 57 | Развитие помехоусточивости внимания | 1 |
| 58 | Самостоятельное выполнение задания с учетом заданных условий | 1 |
| **Раздел 7. Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция** | | 6 |
| 59 | Мы такие разные. | 1 |
| 60 | Играем, чтобы подружиться. | 1 |
| 61 | Почему люди ссорятся? | 1 |
| 62 | Дети и взрослые | 1 |
| 63 | Будь внимателен | 1 |
| 64 | Что один не сделает-сделаем вместе | 1 |
| **Раздел 8. Развитие эмоционально волевой сферы** | | **1** |
| 65 | Развития эмоциональной стабильности в отношениях со сверстниками | 1 |
| **Раздел 9. Итоговая диагностика** | | **1** |
| 66 | Групповое и индивидуальные обследования | 1 |

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** |
| **Раздел 1. Мы-второклассники** | | **1** |
| 1. | Вводное занятие | 1 |
| **Раздел 2. Диагностический блок** | | **2** |
| 2-3 | Диагностика уровня произвольности внимания, трудоспособности, продуктивности памяти, умения работать по инструкции, эмоционально-волевой сферы | 2 |
| **Раздел 3. Развитие и коррекция сенсорной сферы** | | **8** |
| 4-5 | Развитие осязательного восприятия | 2 |
| 6-7 | Развитие зрительного восприятия | 2 |
| 8-9 | Развитие слуховое восприятие и слухо-моторной координации | 2 |
| 10-11 | Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия | 2 |
| **Раздел 4. Развитие двигательной сферы** | | **6** |
| 12-13 | Развитие мелкой моторики и общей двигательной координации | 2 |
| 14-15 | Динамическая организация двигательного акта (развития умения организации и контроля двигательных программ) | 2 |
| 16-17 | Развитие произвольности движений (сигнал-реакция). | 2 |
| **Раздел 5. Формирование пространственно-временных отношений** | | **10** |
| 39-43 | Формирование собственно пространственных представлений  (умение ориентироваться в собственном теле, во внешнем пространстве улицы, поселка.) | 5 |
| 44-48 | Формирование квазипространственных представлений  (формирование пространственных представлений в речи, формирование умения понимать пространственные и временные логико-грамматические конструкции | 5 |
| **Раздел 6. Развитие когнитивной сферы** | | **40** |
| 49-52 | Формирование мнестических процессов и приемов мнестической деятельности  (развитие памяти, формирование различных приемов запоминания) | 4 |
| 53-54 | Формирование приемов умственной деятельности | 6 |
| 55-56 | Развитие интеллектуальной сферы | 6 |
| 57-58 | Развитие логического и понятийного мышления. | 5 |
| 59-60 | Анализ, сравнение, классификация, обобщение. | 5 |
| 61-62 | Установление причинно-следственных отношений, Обобщение и нахождение противоположностей. | 6 |
| 63-64 | Развитие и активизация воображения | 3 |
| **Раздел 7. Формирование школьной мотивации и профилактика школьной дезадаптации** | | **2** |
| 65-66 | Формирование приемов учебной деятельности (действовать по образцу, следовать указаниям, работать по алгоритму | 2 |
| **Раздел 8. Итоговая диагностика** | | **2** |
| 67-68 | Групповое и индивидуальное обследование | 2 |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** |
| **Раздел 1. Мы-второклассники** | | **1** |
| 1. | Вводное занятие | 1 |
| **Раздел 2. Диагностический блок** | | **2** |
| 2-3 | Диагностика уровня произвольности внимания, трудоспособности, продуктивности памяти, умения работать по инструкции, эмоционально-волевой сферы | 2 |
| **Раздел 3. Развитие и коррекция сенсорной сферы** | | **8** |
| 4-5 | Развитие осязательного восприятия | 2 |
| 6-7 | Развитие зрительного восприятия | 2 |
| 8-9 | Развитие слуховое восприятие и слухо-моторной координации | 2 |
| 10-11 | Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия | 2 |
| **Раздел 4. Развитие двигательной сферы** | | **6** |
| 12-13 | Развитие мелкой моторики и общей двигательной координации | 2 |
| 14-15 | Динамическая организация двигательного акта (развития умения организации и контроля двигательных программ) | 2 |
| 16-17 | Развитие произвольности движений (сигнал-реакция). | 2 |
| **Раздел 5. Формирование пространственно-временных отношений** | | **10** |
| 18-22 | Формирование собственно пространственных представлений  (умение ориентироваться в собственном теле, во внешнем пространстве улицы, поселка.) | 5 |
| 23-27 | Формирование квазипространственных представлений  (формирование пространственных представлений в речи, формирование умения понимать пространственные и временные логико-грамматические конструкции | 5 |
| **Раздел 6. Развитие когнитивной сферы** | | **34** |
| 28-33 | Формирование мнестических процессов и приемов мнестической деятельности  (развитие памяти, формирование различных приемов запоминания) | 6 |
| 34-39 | Формирование приемов умственной деятельности | 6 |
| 40-45 | Развитие интеллектуальной сферы | 6 |
| 46-50 | Развитие логического и понятийного мышления. | 5 |
| 51-54 | Анализ, сравнение, классификация, обобщение. | 4 |
| 55-58 | Установление причинно-следственных отношений, Обобщение и нахождение противоположностей. | 4 |
| 59-61 | Развитие и активизация воображения | 3 |
| **Раздел 7. Формирование школьной мотивации и профилактика школьной дезадаптации** | | **5** |
| 62-65 | Формирование приемов учебной деятельности (действовать по образцу, следовать указаниям, работать по алгоритму | 5 |
|  | | **2** |
| 67-68 | Групповое и индивидуальное обследование | 2 |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** |
| **Раздел 1. Мы-второклассники** | | **1** |
| 1. | Вводное занятие | 1 |
| **Раздел 2. Диагностический блок** | | **2** |
| 2-3 | Диагностика уровня произвольности внимания, трудоспособности, продуктивности памяти, умения работать по инструкции, эмоционально-волевой сферы | 2 |
| **Раздел 3. Развитие и коррекция сенсорной сферы** | | **6** |
| 4-5 | Развитие осязательного восприятия | 2 |
| 6-7 | Развитие зрительного восприятия | 2 |
| 8-9 | Развитие слуховое восприятие и слухо-моторной координации | 2 |
| 10-11 | Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия | 2 |
| **Раздел 4. Развитие двигательной сферы** | |  |
| 12-17 | Развитие мелкой моторики и общей двигательной координации | 6 |
| 18-23 | Динамическая организация двигательного акта (развития умения организации и контроля двигательных программ) | 6 |
| 24-28 | Развитие произвольности движений (сигнал-реакция). | 5 |
| **Раздел 5. Формирование пространственно-временных отношений** | | **10** |
| 29-33 | Формирование собственно пространственных представлений  (умение ориентироваться в собственном теле, во внешнем пространстве улицы, поселка.) | 5 |
| 34-38 | Формирование квазипространственных представлений  (формирование пространственных представлений в речи, формирование умения понимать пространственные и временные логико-грамматические конструкции | 5 |
| **Раздел 6. Развитие когнитивной сферы** | | **23** |
| 39-42 | Формирование мнестических процессов и приемов мнестической деятельности  (развитие памяти, формирование различных приемов запоминания) | 4 |
| 43-47 | Формирование приемов умственной деятельности | 5 |
| 48-51 | Развитие интеллектуальной сферы | 4 |
| 52-53 | Развитие логического и понятийного мышления. | 2 |
| 54-55 | Анализ, сравнение, классификация, обобщение. | 2 |
| 56-57 | Установление причинно-следственных отношений, Обобщение и нахождение противоположностей. | 2 |
| 58-61 | Развитие и активизация воображения | 4 |
| **Раздел 7. Формирование школьной мотивации и профилактика школьной дезадаптации** | | **4** |
| 62-65 | Формирование приемов учебной деятельности (действовать по образцу, следовать указаниям, работать по алгоритму | 4 |
| **Раздел 8. Итоговая диагностика** | | **2** |
| 67-68 | Групповое и индивидуальное обследование | 2 |

**5.Методическое обеспечение программы**

* Использование игровых ситуаций, дидактических игр и игровых упражнений. Они делают учебную деятельность более актуальной и значимой для ребёнка.
* Метод «маленьких шагов». Он характеризуется большой детализацией, развёрнутостью действий в форме алгоритмов и использованием предметно-практической деятельности.
* Частая смена видов деятельности. Это необходимо для формирования переноса полученных знаний и умений на новые объекты и ситуации.
* Работа с родителями. Она проводится с помощью психодиагностических методик, домашних заданий и последующего обсуждения.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Истратова, О. Н. Практикум по детской психокоррекции. Игры, упражнения, техники / О.Н. Истратова. - М.: Феникс, 2015. - 352 c.

2. Колесникова, Г. И. Психокоррекция нарушений развития / Г.И. Колесникова. - М.: Феникс, 2014. - 352 c.

3. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I – IV классов). Часть 1. Книга для учителя. - 4-е изд., стер. - М.: «Ось-89», 2008. 6. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I - IV классов). Часть 2. Материалы к урокам психологического развития. - 4-е изд., стер. – М.: «Ось-89», 2008.Руководство практического психолога: психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте //Под ред. И. В. Дубровиной. - М.: Академия, 1995.

4. Психологическая поддержка младших школьников: Волгоград: Учитель, 2008. - 89 с.

5. Семенович А. В. "Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Методзамещающего онтогенеза" - М.: ГЕНЕЗИС, 2007 г.

6. Холодова О, Юным умника и умницам: Задания по развитию познавательных способностей, 1, 2, 3, 4 класс, - М.: Росткнига, 2002

7. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие: Пер. с нем.: В 4-х томах. Т. 1. - М.: Генезис, 1998. - 160 с.